



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓



โรงเรียนวัดนาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผน และตามระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบ ประเมินคุณภาพภายในและรายงานผลพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

โรงเรียนวัดนางว ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนวัดนางวทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนวัดนางวให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนวัดนางว

๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓



ประกาศโรงเรียนวัดนาง

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นโรงเรียนวัดนาง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดนาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๒เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้วตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายที่นำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ว่าที่ ร.ต.จิรัตน์ อุยอิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนาง

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดนาวง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดนาง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับโดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดและเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดนาง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรภายในและภายนอก

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดนาง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายที่นำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ว่าที่ ร.ต.จิรัตน์ อยู่ยี่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนาง

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนวัดนาง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๕.๐๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐.๐๐
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐.๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕.๐๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕.๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕.๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๕.๐๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐.๐๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐.๐๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐.๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๙๐.๐๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๙๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕.๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐.๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการเชิงบวก	๘๐.๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐-๕๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนวัดนางจิ่งได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษาการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(พระครูปฐมเขตวิกรม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดนาง

๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓

การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนวัดนาวง

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดนาวงฉบับนี้ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ดำเนินการต่างๆเพื่อการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจากคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

☒ ได้ผ่านการศึกษาวเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานและตั้งบ่งชี้ที่ว่าการประกันคุณภาพในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มีความเหมาะสมเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ

☒ เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

☒ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษาประเด็นพิจารณาและเกณฑ์พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จมีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

☒ สมควรอนุมัติ

☐ ไม่สมควรอนุมัติเนื่องจาก

ลงชื่อ 
(ว่าที่ ร.ต.จิรศักดิ์ อยุอิน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนาวง

ลงชื่อ
(นางอรุณรัตน์ จันทร์แจ้ง)

ลงชื่อ
(นางวิไลรัตน์ ปึ้งผลพล)

ส่วนที่ ๑ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษามีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริงประเมินได้จริงกระชับและจำวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริงข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับตั้งแต่ระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับหน่วยงานต้นสังกัดและระดับชาติดังนั้นการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียนคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาและคุณภาพครูมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับกำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับคือระดับกำลังพัฒนาระดับปานกลางระดับดีระดับดีเลิศและระดับยอดเยี่ยมรายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับประเด็นพิจารณาและระดับคุณภาพดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการประกอบด้วยความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารการคิดคำนวณการคิดประเภทต่างๆการสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายรวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนสามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผล

มาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน

๒. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
- ระดับดี ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐

๓. รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการประกอบด้วยความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารการคิดคำนวณการคิดประเภทต่างๆการสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายรวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆอาจเป็นแนวความคิดโครงการโครงการชิ้นงานผลงานผลิต

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆรวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมเคารพในกฎกติกามีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศวัยเชื้อชาติศาสนาภาษาวัฒนธรรมประเพณี

๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิตอารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ● ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงาน ● ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ และแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ และแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ● ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ● ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย ● ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนสามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการนาแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายหมายถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชนนโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชนนโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครูรักเด็กและเด็กรักเด็กเด็กที่ก็จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	● จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ● ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ● ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ● ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ● มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ● ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้รักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ● มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่ ● ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้รักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ● มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๔. การตัดสินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ให้ตัดสินจากผลการประเมิน ๓ มาตรฐานคือมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำผลการประเมินรายมาตรฐานเหล่านั้นมาพิจารณาเป็นภาพรวมเพื่อตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษาตามระดับคุณภาพดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
๑.คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ●ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ●ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ●ผู้เรียนมี	๑. คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ●ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ●ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ●ผู้เรียนมีความสามารถในการ	๑. คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ●ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ●ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ●ผู้เรียนมี	๑.คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง ●ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ●ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๑.คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ●ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ●ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นโดยใช้ เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจและ แก้ปัญหาได้ ●ผู้เรียนมี ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการ ตัดสินใจและ แก้ปัญหาได้ ●ผู้เรียนมี ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมมีการ นำไปใช้และเผยแพร่ ●ผู้เรียนมี ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคมใน ด้านการเรียนรู้การ สื่อสารการทำงาน ●ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้นและการ ทำงานหรืองาน อาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ●ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีสูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ●ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้นและการ ทำงานหรืองาน	คิดวิเคราะห์คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นโดยใช้ เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ●ผู้เรียนมี ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ●ผู้เรียนมี ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคมใน ด้านการเรียนรู้การ สื่อสารการทำงาน ●ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้นและการ ทำงานหรืองาน อาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ●ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีสูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหาได้ ●ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานใน การสร้างนวัตกรรม ●ผู้เรียนมี ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองได้อย่าง เหมาะสมปลอดภัย ●ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ●ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีเป็นไป ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ●ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีเป็นไป ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ●ผู้เรียนมีสุขภาวะ ทางร่างกายและจิต สังคมเป็นไปตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ●ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีต่ำกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ●ผู้เรียนมีสุขภาวะ ทางร่างกายและจิต สังคมต่ำกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
อาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ● ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ● ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด				
๒.กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ● มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ● มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาอยู่ในระดับดี ● เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ● เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ● เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติเป็นไปได้อใน การปฏิบัติทันต่อการ เปลี่ยนแปลง ●มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาโดย ความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี การนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่าง ได้ ●ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่าง ได้ ●พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตรงตาม ความต้องการของครู และสถานศึกษาและ จัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน ●จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ	นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติเป็นไปได้อใน การปฏิบัติ ●มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาโดย ความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ●ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ●พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตรงตาม ความต้องการของครู และสถานศึกษา ●จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพและมีความ ปลอดภัย ●จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพ	●มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ●ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย ●พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ●จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ●จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการ จัดการเรียนรู้	สถานศึกษาที่ส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ของสถานศึกษา			
๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ● ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ ● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ● ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและประเมินผลที่	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดี ● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ● ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ● มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง ● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ● ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ● จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ● ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ● มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ● มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		

ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดนาวงปีการศึกษา ๒๕๖๓

คำอธิบายรายละเอียดมาตรฐานตัวชี้วัดความสำเร็จวิธีการได้มาซึ่งข้อมูลตามตัวชี้วัดและหลักฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ระดับดีเลิศ ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน ระดับดี	๑) ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่านการเขียนการ สื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ	ผู้เรียนมีทักษะในการ อ่านการเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละ ระดับชั้น	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิด คำนวณร้อยละ ๘๐.๐๐	- ข้อมูลจากการทดสอบการอ่าน การเขียนและการสื่อสารด้วย ข้อสอบมาตรฐานจากสพฐ. - ประเมินทักษะการอ่านจาก ตัวชี้วัดสาระภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ (ประถม-ม.ปลาย) - ข้อมูลจากการประเมินการ สื่อสารวิชาภาษาไทย(ฟังพูดอ่าน เขียนดู) - ข้อมูลจากโปรแกรมวัด สมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร สาระภาษาไทย(ประถม-มัธยม) - ข้อมูลจากผลสอบ NT ด้าน การสื่อสาร(ป.๓) - ข้อมูลจากผลสอบ NT ด้าน การคิดคำนวณ (ป.๓) - การประเมินจากตัวชี้วัดสาระ คณิตศาสตร์ด้านการคิดคำนวณ (ประถม-ม.ปลาย) - ค่าเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์การ	- ผลการทดสอบการอ่านการ เขียนและการสื่อสารด้วยข้อสอบ มาตรฐานจากสพฐ. - สรุปผลการประเมินทักษะการ อ่านจากตัวชี้วัดสาระภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ (ประถม-ม.ปลาย) -ผลการประเมินการสื่อสารวิชา ภาษาไทย(ฟังพูดอ่านเขียนดู) - ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านการสื่อสารสาระภาษาไทย (ประถม-มัธยม) - เอกสารประกอบการวัด สมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร เช่นหลักสูตรแผนการสอนใบงาน - ผลสอบ NT ด้านการสื่อสาร (ป.๓) (ประถม-ม.ปลาย) - ผลการประเมินจากตัวชี้วัดสาระ คณิตศาสตร์ด้านการคิดคำนวณ - ผลสอบการทดสอบ NT ป.๓

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
				ทดสอบ NT ป.๓ สูงกว่า ระดับชาติร้อยละ ๑๔.๓๖ -โครงการคณิตศาสตร์ (เพิ่ม กระบวนการทางคณิตศาสตร์)	วิชาคณิตศาสตร์ -ผลการทดสอบ O-NET ป.๖, ม.๓,ม.๖ วิชาคณิตศาสตร์ -รายงานการดำเนินงานโครงการ คณิตศาสตร์ (เพิ่มกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๒) ผู้เรียนมีความ สามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหาได้ อยู่ในระดับดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจมี การอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาร้อยละ ๘๐.๐๐	- ข้อมูลจากโปรแกรมวัด สมรรถนะด้านการคิดและการ แก้ปัญหา - ข้อมูลจากโปรแกรมประเมิน การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน - ข้อมูลจากการสอบ NT ด้าน การให้เหตุผล (ป.๓) - กิจกรรม STEM	- ผลการประเมินวัดสมรรถนะ ด้านการคิดและการแก้ปัญหา - เอกสารประกอบการวัด สมรรถนะด้านการคิดและการ แก้ปัญหาเช่นหลักสูตรแผนการ สอนใบงาน - สรุปผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน - เอกสารประกอบการประเมิน การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เช่นแผนการสอนใบงานผลงาน นักเรียน - ผลการสอบ NT ด้านการให้ เหตุผล (ป.๓) - รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรม STEM

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๓) ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะในการสร้าง นวัตกรรม อยู่ในระดับดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้ง ด้วยตัวเองและการทำงาน เป็นทีมเชื่อมโยงองค์ ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ๆอาจเป็น แนวความคิดโครงการ โครงการงานชิ้นงานผลิต	ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมร้อยละ ๘๐.๐๐	- ข้อมูลจากการประเมินผล โครงการชิ้นงานผลงานของ นักเรียน	- ผลการประเมินโครงการชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๔) ผู้เรียนมีความ สามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย อยู่ในระดับดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการ พัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้การ สื่อสารการทำงานอย่าง สร้างสรรค์และมี คุณธรรม	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ร้อยละ ๘๐.๐๐	- ข้อมูลจากโปรแกรมวัด สมรรถนะสำคัญด้านการ ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	- ผลการวัดสมรรถนะสำคัญด้าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร - เอกสารประกอบการวัด สมรรถนะสำคัญด้านการ ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ระดับดี	๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐาน เดิมในด้านความรู้ความ เข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ	ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาในระดับเกรด ๓ ขึ้นไปร้อยละ ๗๕.๐๐	- นำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของปีก่อน เทียบกับปีปัจจุบันเพื่อหาค่า พัฒนาการ	- ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ของปีก่อนเทียบกับปีปัจจุบันเพื่อ หาค่าพัฒนาการ - โปรแกรมวิชาการ - สารสนเทศของโรงเรียน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
		รวมทั้งมีความก้าวหน้า ในผลการทดสอบ ระดับชาติหรือผลการ ทดสอบอื่นๆ			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๖) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ พื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้นการทำงานหรือ งานอาชีพ	ผู้เรียนระดับชั้นป.๖, ม.๓, ม.๖ มี ความพร้อมในการศึกษาต่อร้อยละ ๙๘.๐๐	- ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่จบ การศึกษาระดับป.๖, ม.๓, ม.๖ จากฝ่ายทะเบียน - ข้อมูลจากการวัดเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพในวิชาแนะแนว	- ปพ.๑ - ปพ.๒ - ผลการวัดเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพในวิชาแนะแนว
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ระดับดี ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ระดับดีเลิศ	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา มี ค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๘๐.๐๐	- ข้อมูลจากโปรแกรมประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ข้อมูลจากการประเมินตาม จุดเน้นการจัดการศึกษาปี ๒๕๖๒ (ด้านวินัย) - ข้อมูลจากการประเมินตาม จุดเน้นการจัดการศึกษาปี ๒๕๖๒ (Caring & Sharing)	- ผลการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ - ผลการประเมินตามจุดเน้นการ จัดการศึกษาปี ๒๕๖๒ (ด้านวินัย) - ผลการประเมินตามจุดเน้นการ จัดการศึกษาปี ๒๕๖๒ - สถิติการ มาเรียนของนักเรียน (ขาดลามา สายป่วยหนีเรียน) - สถิติที่นักเรียนทำผิดระเบียบ วินัย - การบริจาคเงินและสิ่งของ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเลิศ	ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นเห็นคุณค่าของ ความเป็นไทยมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทยรวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทยร้อยละ ๘๐.๐๐	- ข้อมูลจากโปรแกรมประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๗ - จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการเกี่ยวกับภูมิปัญญา ท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย	- ผลการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ข้อที่ ๗ - รายงานการดำเนินงานโครงการ เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิ ปัญญาไทย - รายงานการดำเนินงานกิจกรรม ที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย - รายงานการทัศนศึกษานอก สถานที่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศ	ผู้เรียนยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศวัยเชื้อชาติศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลายร้อย ละ ๘๐.๐๐	- ข้อมูลจากโปรแกรมวัด สมรรถนะสำคัญด้านทักษะชีวิต	- ผลการวัดสมรรถนะสำคัญด้าน ทักษะชีวิต - เครื่องมือประเมินสมรรถนะ สำคัญเช่นใบงานแผนการสอน เป็นต้น
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ	ผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและ แสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วง วัยสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข	- ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพของตน เองให้แข็งแรงร้อยละ ๘๐.๐๐ - ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ผู้เรียนมีความรู้และมีวิธีป้องกัน ตนเองจากการล่อลวงชมเชยรังแก	- ประเมินจากตัวชี้วัดวิชาสุข ศึกษา - ข้อมูลการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพทางกาย - การทดสอบสมรรถภาพทาง กายของสสส. - ข้อมูลจากโปรแกรมSDQ - รายงานพฤติกรรมจาก	- ผลการประเมินจากตัวชี้วัดวิชา สุขศึกษา - สรุปผลการการชั่งน้ำหนักวัด ส่วนสูงและทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย - ผลการทดสอบสมรรถภาพทาง กายของสสส. - แบบประเมินสุขภาพของ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
		เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคมร้อยละ ๘๐.๐๐	ผู้ปกครองและครูประจำชั้น - ข้อมูลจากโปรแกรมสมรรถนะสำคัญด้านทักษะชีวิต (ข้อ ๔)	กระทรวงสาธารณสุข - ผลการประเมินโปรแกรม SDQ - แบบบันทึกคุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง - ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านทักษะชีวิต (ข้อ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ อยู่ในระดับดี	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	- ศึกษาเอกสารและข้อมูลประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี - สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- เอกสารและข้อมูลประกอบการจัดทำแผนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แบบบันทึกการสัมภาษณ์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพ	- สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียน	- แบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน - ข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน - การประเมิน SDQ	- สรุบบแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน - ผลการประเมิน SDQ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
	อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	การจัดการศึกษาการนำ แผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา มีการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนมีระบบการ นิเทศภายในการนำ ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและ ร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษา	และบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ - มีระบบการนิเทศภายในของ สถานศึกษามีระดับคุณภาพระดับดี - ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของครูและ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง	- การนิเทศการสอน - รายงานการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน - ศึกษาเอกสารข้อมูลต่างๆที่ เกี่ยวกับการดำเนินการประกัน คุณภาพภายในของโรงเรียนตาม กฎกระทรวงพ.ศ. ๒๕๕๓ - การตรวจประเมินคุณภาพ ภายใน - การประชุมร่วมกับสมาคม นักเรียนเก่า - สัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง - การทำวิจัย	- ผลการประเมินการนิเทศการ สอน - ตารางกำหนดการ - แบบรายงานการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน - คำสั่งให้ครูเข้าร่วมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน - สถิติการพัฒนาตนเองของ บุคลากร - เอกสารข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวกับ การดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียนตาม กฎกระทรวง พ.ศ. ๒๕๕๓ - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน ของโรงเรียนวัดนาง - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งกรรมการตรวจ ประเมินคุณภาพภายในหนังสือ เชิญประชุมกรรมการตรวจ ประเมินคุณภาพภายใน - บันทึกการประชุมกรรมการ ตรวจประเมินคุณภาพภายใน - ปฏิทินการตรวจประเมิน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
					คุณภาพภายใน - ร่องรอยภาพถ่ายการตรวจ ประเมินคุณภาพภายใน - สรุปผลการประเมินคุณภาพ ภายใน - รายงานการตรวจประเมิน คุณภาพภายใน - รายงานการประเมินตนเอง (SAR) - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนงานโครงการงาน กิจกรรมทุกฝ่าย - บันทึกการประชุมสมาคมครู สมาคมนักเรียนเก่า - งานวิจัยของสถานศึกษา - แบบบันทึกการสัมภาษณ์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	สถานศึกษาบริหาร จัดการเกี่ยวกับงาน วิชาการทั้งด้านการ พัฒนาหลักสูตรกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและ	- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาเทียบเคียง มาตรฐานสากลและพัฒนาผู้เรียนให้ มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง - สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบจาก	- แผนงานโครงการด้านวิชาการ - ศึกษาเอกสารหลักสูตร สถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมเสริมหลักสูตรของทุก กลุ่มสาระฯ - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์	- รายงานการดำเนินงานแผนงาน โครงการด้านวิชาการ - เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการดำเนินงานกิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานการดำเนินงานกิจกรรม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
		ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมายหมาย รวมถึงการจัดการเรียน การสอนของกลุ่มที่เรียน แบบควบบรวมหรือกลุ่มที่ เรียนร่วมด้วย	คณะกรรมการสถานศึกษาและ สามารถตรวจสอบได้ - สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	ทางการเรียน - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมของฝ่ายศาสนกิจ - กิจกรรมของฝ่ายแนะแนว	เสริมหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระฯ - รายงานการดำเนินงานกิจกรรม พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานการดำเนินงานกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน - รายงานการดำเนินงานกิจกรรม ของฝ่ายศาสนกิจ - รายงานการดำเนินงานกิจกรรม ของฝ่ายแนะแนว
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครู บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน	- ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการ ส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง - ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระผู้ประสานและครูในระดับชั้นมี การประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่าง น้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง	- แผนงานโครงการด้านพัฒนา ครูบุคลากร - การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ การประจำปี - แบบรายงานการเข้ารับการ อบรมสัมมนาศึกษาดูงาน - การประชุมกลุ่มสาระฯ - การประชุมหัวหน้าระดับชั้น - การประชุมครูในแต่ละ ระดับชั้น	- รายงานผลการดำเนินงาน โครงการด้านพัฒนาครูบุคลากร - รายงานผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี - สถิติการพัฒนาบุคลากรใน สถานศึกษา - รายงานการเข้ารับการอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน - บันทึกการประชุมกลุ่มสาระฯ การประชุมหัวหน้าระดับชั้นและ การประชุมครูในแต่ละระดับชั้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียนและ	- ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของครูและ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่ง อำนาจความสะดวกในการจัดการ เรียนการสอน	- งานโครงการที่พัฒนาอาคาร สถานที่สภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ - ข้อมูลสารสนเทศด้านอาคาร	- แผนปฏิบัติการประจำปี - สารสนเทศของโรงเรียนด้าน อาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้สื่อ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
	อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้และมีความ ปลอดภัย	- ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของแหล่งเรียนรู้ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้ มาตรฐาน	สถานที่แหล่งเรียนรู้สื่ออุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ต่างๆ - สังเกตจากสภาพจริง - โครงการห้องเรียนคุณภาพ - สัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง - ปฏิทินปฏิบัติงานซ่อมบำรุงของ ฝ่ายอาคารสถานที่	สะดวกต่างๆ - แบบบันทึกการสังเกตจากสภาพ จริง - รายงานการดำเนินงานโครงการ ห้องเรียนคุณภาพ - แบบบันทึกการสัมภาษณ์ผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง - รายงานการปฏิบัติงานซ่อมบำรุง ของฝ่ายอาคารสถานที่ - แบบสอบถามความพึงพอใจของ ครูและนักเรียนที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียน การสอน - แบบประเมินแหล่งเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ อยู่ในระดับยอด เยี่ยม	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหาการพัฒนาและ การบริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของ สถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบการจัดการ พัฒนาและการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	- แผนงานโครงการด้านการ บริหารจัดการ - แหล่งข้อมูลสารสนเทศวิธีการ จัดเก็บการนำไปใช้ - ศึกษาโครงสร้างการบริหาร และการรับผิดชอบตามสายงาน ของผู้บริหารในแต่ละระดับ การศึกษา - สัมภาษณ์คณะกรรมการ บริหารภายใน / หัวหน้าระดับ	- แผนปฏิบัติการประจำปี - ข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน - โปรแกรมบริหารจัดการในแต่ละ ฝ่าย/แผนก - ข้อมูลจากการศึกษาและ สัมภาษณ์การบริหารงานของ ผู้บริหารแต่ละระดับการศึกษา - บันทึกการประชุมคณะกรรมการ บริหารภายใน - แบบบันทึกการสัมภาษณ์

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
				การศึกษา - โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศ - โครงการซ่อมบำรุง คอมพิวเตอร์ - โครงการจัดซื้อจัดหา คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียน การสอน	คณะกรรมการบริหารภายใน / หัวหน้าระดับการศึกษา - รายงานการดำเนินงานโครงการ พัฒนาระบบสารสนเทศ - รายงานการดำเนินงานโครงการ ซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ - รายงานการดำเนินงานโครงการ จัดซื้อจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริ่งและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิต อยู่ในระดับดีเลิศ	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงมีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการ เรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ ที่มีความจำเป็นและ ต้องการความช่วยเหลือ พิเศษผู้เรียนได้รับการฝึก ทักษะแสดงออกแสดง	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของครูผู้สอนมีการ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ ที่มีความจำเป็นและต้องการความ ช่วยเหลือพิเศษผู้เรียนได้รับการฝึก ทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงานและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ - ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ - กิจกรรมประกวดโครงงาน บูรณาการ	- สรุปลผลการตรวจแผนการ จัดการเรียนรู้ - สรุปลผลการตรวจแผนการ จัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ - รายงานการดำเนินงานกิจกรรม ประกวดโครงงานบูรณาการ - ผลงานนักเรียน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
		ความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ	๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ	มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	-ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย - นักเรียนได้รับความรู้จากวิทยากรภายนอกอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง - ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนที่สามารถนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม	-ศึกษาแผนจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ - สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	-สรุปผลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ - สรุปผลงานนักเรียนที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ - รายงานการดำเนินงานกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ - สถิติการศึกษาเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น - แบบบันทึกการสัมภาษณ์
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดีเลิศ	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครูครุรักเด็กและเด็กรักเด็กเด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ครูร้อยละ ๘๐ .๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครูครุรักเด็กและเด็กรักเด็กเด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	- การนิเทศการจัดการเรียนการสอน - แบบสอบถามความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา - สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- แบบบันทึกการนิเทศการสอน - สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา - แบบบันทึกการสัมภาษณ์

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ	๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ	มีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบมีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้และ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้	- ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ มีและใช้ แผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ มีเครื่องมือวัด และประเมินผลตามสภาพจริง - ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ใน การพัฒนาการเรียนรู้	- ศึกษาแผนจัดการเรียนรู้ - การสัมภาษณ์บุคคลที่ เกี่ยวข้อง - การนิเทศการสอน - ระบบการวัดประเมินผล - แผนการวัดประเมินผล - เกณฑ์การวัดประเมินผล - เครื่องมือ (ข้อสอบ) - วิธีการวัดประเมินผล - การให้คะแนนชิ้นงานผลงาน ของนักเรียน - การกำหนดเกณฑ์การ ประเมินผลโดยให้นักเรียนมีส่วน ร่วมในการกำหนดเกณฑ์	- สรุปผลการตรวจแผนจัดการ เรียนรู้ - แบบบันทึกการสัมภาษณ์ - แบบบันทึกการนิเทศการสอน - เครื่องมือการวัดประเมินผล ผู้เรียน - ชิ้นงานผลงานนักเรียน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	- ข้อเสนอแนะของครูและ ผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อผลงาน/ชิ้นงาน ของนักเรียน - การเฉลยแบบฝึกหัดการบ้าน ข้อสอบให้แก่ นักเรียน - การนิเทศการสอน - การประชุมกลุ่มสาระฯ	- ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน - แบบฝึกหัดการบ้านข้อสอบของ นักเรียน - สรุปการนิเทศการสอน - บันทึกการประชุมกลุ่มสาระฯ

ภาคผนวก



เอกสารการประกาศมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๓



โรงเรียนวัดนาง
อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนวัดนาวง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

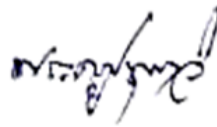
การศึกษาของสถานศึกษาเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาของมนุษย์ เป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกฝ่ายในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมาย คือ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น (Accountability) โรงเรียนวัดนาวง ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทาง ดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้เอกสารฉบับนี้สมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

ระดับปฐมวัย
โรงเรียนวัดนาวง

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นโรงเรียนวัดนางจิงได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ตลอดจนนำผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัย ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๒ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ลงความเห็นชอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



พระครูปทุมเขตวิกรม

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดนางจิง

๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓



ประกาศโรงเรียนวัดนาง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดนาง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตลอดจนเพื่อ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนวัดนางจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(จิรัตน์ อยู่เย็น)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนาง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดนาวง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวทางการเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะ ในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และ ครอบครัว

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อ การสืบ เสาะหาความรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาคู

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษากำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษา กำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็น รายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือ กระทำผ่านประสาท สัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและ ประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนอง ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียน ให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ เป็นต้น ครูใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ





ประกาศโรงเรียนวัดนาวง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดนาวงจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรภายในและภายนอก

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดนาวง มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายที่นำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(จิรัตน์ อยู่เย็น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนาวง

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดนาง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้าน คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานด้าน กระบวนการบริหาร และการจัดการ	มาตรฐานด้าน การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๑) นักเรียนร้อยละ ๘๑ มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รักการออกกำลังกายและการดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเอง ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๑ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ๔) นักเรียนร้อยละ ๘๑ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับวัย ๕) นักเรียนทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมตามวัย ๖) นักเรียนร้อยละ ๘๑ มีวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติตามกติกาและข้อตกลงของกลุ่มทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้	๑) โรงเรียนประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ๒) โรงเรียนจัดชั้นเรียนให้มีครูครบทุกห้องเรียน โดยมีสัดส่วนครูต่อนักเรียน ๑ : ๒๕ ครูทุกคนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี/ปริญญาโททางการศึกษาปฐมวัย และเป็นผู้มีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอน ๓) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและโรงเรียน ๔) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีความปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอตามมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เล่นเป็นรายบุคคลและกลุ่ม ๕) โรงเรียนมีเครื่องเล่นสนามที่ทันสมัย ปลอดภัยและมีความแข็งแรงเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง ๔ ด้าน	๑) ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ๒) ครูทุกคนจัดประสบการณ์ด้านสติปัญญาที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ตามโครงการหุ้มน้อยสนทนาภาษาอังกฤษ ๓) ครูทุกคนจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาตลอดปีการศึกษา จำนวน ๑๒ โครงการ ๔) ครูทุกคนจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย/ทัศนศึกษา และโครงการอื่น ๆ ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ ลงมือทำ ตอบสนองการเรียนรู้รายกลุ่มและรายบุคคล ๕) ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเท มีมุมประสบการณ์ และพื้นที่สำหรับนักเรียน

มาตรฐานด้าน คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานด้าน กระบวนการบริหาร และการจัดการ	มาตรฐานด้าน การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๗) นักเรียนร้อยละ ๘๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย ไหว้ ทักทายได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๘) นักเรียนร้อยละ ๘๑ สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่อง ตั้งคำถามที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามหาคำตอบได้เหมาะสมตามวัย ๙) นักเรียนร้อยละ ๘๑ มีทักษะการคิดแก้ปัญหา แสวงหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ๑๐) นักเรียนทุกคนสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้เหมาะสมกับวัย	๖) โรงเรียนมีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในห้องเรียน ๗) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีโครงการไหว้อย่างไทยที่จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกมารยาทไทยในช่วงกิจกรรมยามเช้า ๘) โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๖) ครูทุกคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจ เช่น การใช้เครื่องฉายภาพและมีการผลิตสื่อตามโครงผลิตสื่อการเรียนการสอนอนุบาล ๗) ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายมีการสังเกต/สัมภาษณ์/บันทึกและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนานักเรียน ๘) ครูทุกคนจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง



การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
กำลังพัฒนา	น้อยกว่า ๖๐.๐๐
ปานกลาง	๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙
ดี	๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
ดีเลิศ	๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
ยอดเยี่ยม	๙๐ ขึ้นไป

